

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)  
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета: ОУП.01 Русский язык  
программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)  
специальности: 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура  
профиль: технологический  
квалификация: техник  
форма обучения: очная

Мурманск  
2023 г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
методической комиссии преподавателей  
дисциплин общеобразовательной подготовки  
по специальностям, реализуемым ММРК им.  
И.И. Месяцева  
Председатель МК  
Клепцова О.А. \_\_\_\_\_  
Протокол № 9 от «29» мая 2023 г.

**Разработано**  
в соответствии с федеральным  
государственным образовательным  
стандартом среднего общего образования,  
утвержденным приказом Минобрнауки  
России от 17 мая 2012 г. № 413 с  
изменениями и дополнениями.

Авторы (составители): Азориная Г.В., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» (ФГАОУ ВО «МГТУ»)  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Левданская Е.Е., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» (ФГАОУ ВО «МГТУ»)  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## Пояснительная записка.

**1.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями; примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 13 от «29» сентября 2022г., учебным планом очной формы обучения, утвержденным 26.05.2023 г.

### **1.2 Цели и задачи учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- закрепление и углубление и обобщение лингвистических знаний;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;
- закрепление и расширение знаний обучающихся о тексте, совершенствование их умения передавать содержание прочитанного и прослушанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, доклада, а также самостоятельно строить текст;

**Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода.** В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются ключевые компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:**

- сформированность умения использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- владение комплексом знаний о формах русского языка для создания текстов определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров; выстраивание композиции текстов, используя знания о его структурных элементах;
- сформированность умений подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста, правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- владение орфографическими и пунктуационными умениями и навыками на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- сформированность умений оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы), вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по лингвистической тематике.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

### 1.3 Требования к результатам освоения

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

Обучающийся должен **уметь**:

- У1. - анализировать единицы различных языковых уровней, а также осуществлять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- У2. - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- У3. - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- У4. - анализировать текст с точки зрения в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации..

Обучающийся должен **знать**:

- 31. - понятия о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения и применять знания о них в речевой практике;
- 32. - изобразительно-выразительные возможности русского языка.

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания, умения и компетенции в практической деятельности и повседневной жизни.

Процесс изучения предмета Русский язык направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые предметом Русский язык в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	У 1-3, З 1-2

команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>– б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>– Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>– г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– - признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> <li>–</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В области эстетического воспитания:</li> <li>– - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>– Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>– а) общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul> </li> </ul>	У 1-3, З 1-2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>– В области ценности научного познания:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>– Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>– б) базовые исследовательские действия:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> </li> </ul>	<p>У 1-4, З 1-2</p>

## 2. Структура и содержание учебного предмета Русский язык

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**
	очная***
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	<b>94</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия (семинары)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
.....	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	-
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации
	<b>Экзамен</b>

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

## 2.2. Тематический план учебного предмета Русский язык по очной форме обучения

Таблица 3\*

Коды компетенций/компетенностей	Наименование разделов (тем) учебного предмета	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			Всего	
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия		курсовая работа (проект)
	<b>Введение.</b> Предмет и задачи курса	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
ОК 5,	<b>Раздел 1.</b> Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	-	-	-
ОК 4, ОК 5,	<b>Раздел 2.</b> Фонетика, морфология и орфография	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	-	-	-	-
ОК 4, ОК 5, ОК 9	<b>Раздел 3.</b> Синтаксис и пунктуация	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-	-	-	-
ОК 4, ОК 5, ОК 9	<b>Раздел 4.</b> Особенности профессиональной коммуникации	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-	-	-
	<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>				-	-	-	-
<b>Всего:</b>		<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>				-



### 2.3. Содержание программы учебного предмета Русский язык

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
		очная*	
1	2	3	4
<b>Входной контроль. Введение.</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Входной контроль. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	<b>OK 05</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	4	OK 05
<b>Тема 1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	<b>Содержание учебного материала:</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	4	OK 05
<b>Тема 1.3.</b> Язык как система знаков	<b>Содержание учебного материала:</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	4	OK 05

<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>40</b>	<b>OK 04; OK 05</b>
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	OK 04; OK 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
<b>Тема 2.2</b> Морфология и словообразование	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	OK 04; OK 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
<b>Тема 2.3</b> Имя существительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
<b>Тема 2.4</b> Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
<b>Тема 2.5</b> Имя числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	4	OK 04; OK 05
<b>Тема 2.6</b> Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	4	OK 04; OK 05
<b>Тема 2.7</b> Глагол	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	OK 04; OK 05

как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
<b>Тема 2.8</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала:</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола Образование действительных и страдательных причастий. Правописание <b>-Н-</b> и <b>-НН-</b> в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание <b>НЕ</b> с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий современного и несовременного вида. Правописание <b>НЕ</b> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	4	<i>ОК 04; ОК 05</i>
<b>Тема 2.9</b> Наречие как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	4	<i>ОК 04; ОК 05</i>
<b>Тема 2.10</b> Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки и др Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <b>тоже, также, чтобы, зато</b> от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте Частица как часть речи. Правописание частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий	6	<i>ОК 04; ОК 05</i>
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>24</b>	<b><i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i></b>
<b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	<i>ОК 04; ОК 05</i>

	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.		
<b>Тема 3.2</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	8	<i>OK 04; OK 05</i>
<b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	8	<i>OK 05; OK 09</i>
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>18</b>	<b><i>OK 04; OK 05; OK 09</i></b>
<b>Тема 4.1</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
<b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>

<b>Тема 4.3.</b> Научный стиль.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
<b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>94</b>	

## 2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения предмета:

### Основная:

Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. — М.: Издательство «Просвещение», 2020. — 368 с.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 367 с.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Издательство «Русское слово», 2019.- 314с.

Розенталь Д.Э. Русский язык/ 10-11 классы: учебное пособие для школьников 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Издательство «Дрофа», 2017.

Бабайцева В.В. «Русский язык 10-11 классы. Углубленный уровень.». М.: Издательство «Дрофа – Медиа», 2021.- 464с.

Базовые учебники по русскому языку для старших классов: А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой; А.Д. Дейнекиной, Т.М. Пахновой.

### Дополнительная:

1. Давыдова Л.В. Русский язык и культура речи. Пособие для школьников и абитуриентов. М.: Издательство « Экзамен», 2017, 382с.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку / Под ред. Львовой С.И., - М., Издательство «Просвещение», 2003.
3. Воителева Т.М. Синтаксис и пунктуация / Под ред. Воителевой Т.М., - М., Издательский центр «Академия», 2002.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М., ООО «Издательство Апрель», ООО «Издательство АСТ», 2001 (и все последующие издания).

### Интернет- ресурсы:

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359. - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
2. Русский язык в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов.– Электронные текстовые данные. – СПб. : Виктория плюс, 2016. – 978-5-91673-026-5.6 – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58078.html>. (ЭБС «IPRbooks»)
3. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>
4. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>
5. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2018, 2019, 2020.

### Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

- программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся

ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;

- электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий библиотеки МГТУ;

- виртуальная справочная служба в режиме on-line.

- сетевые версии программы «Консультант» (нормативные документы) и правовая система «Гарант».

2.5. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2021/2022	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2021/2022	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	Договор №7236 от 03.11.2017г.

2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения	Ко-во ед.
1.	№ 219 Мурманск, Русанова,12 Кабинет русского языка	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:	
		Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1
		Столы ученические (двухместные)	15
		Стулья	30
		Демонстрационные стенды	3
		Мультимедиа проектор (ТСИ)	1
		Мультимедийный компьютер Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN с возможностью выхода в Интернет лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08г.)	1

2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
У 1	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка за анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Оценка за орфографический и пунктуационный диктант Оценка за языковой анализ текста: устные и письменные высказывания из текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический)</p>
У 2	<p><b>Текущий контроль:</b> Беседа по образной системе литературного произведения. Фронтальный опрос. Оценка за анализ эпизодов (характеристику героев) с целью выделения существенных и несущественных признаков в ходе устного ответа. Творческие работы обучающегося (сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, характеристики героев, произведений.</p>
У3	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка за информационную переработку устного и письменного текста: составление плана текста; плана характеристики героя, пересказа текста по плану; пересказа текста с использованием цитат; составление тезисов, конспект. Оценка за творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи)</p>
У4	<p><b>Текущий контроль:</b> Беседа по содержанию художественного произведения и восприятию текстов художественного стиля. Оценка за участие в дискуссии по поставленной</p>



	<p>проблеме на уроке.</p> <p>Оценка за владение монологической формой речи в ходе устного опроса (беседы) в соответствии с поставленными учебными задачами и нормами родного языка.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>Оценка за восприятие, ориентацию в тексте художественного произведения и выделение существенных и несущественных признаков в ходе устного ответа</p>
<b>Знания:</b>	
3 1	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Оценка за овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Оценка за фонетический разбор слова, морфемный разбор слова, пунктуационный анализ предложения. Диалог (спор, беседа). Оценка за выражение собственного мнения, его аргументацию с учетом ситуации общения (демонстрация умения начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>Оценка за создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых</p>
3 2	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Оценка за терминологический (понятийный) диктант.</p> <p>Беседа по образной системе литературного произведения. Фронтальный опрос.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>Оценка за самостоятельное выделение и толкование употребления изобразительно-выразительных средств в художественном тексте.</p>

### Общие компетенции

Таблица 8

Общие компетенции	Показатели оценки уровня сформированности ОК	Формы и методы контроля
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных	Конспекты Устный опрос

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации-.</p>	<p>Тестирование, Практические работы</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на</p>	<p>Конспекты Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос</p>

	<p>слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>	<p>Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы</p>

